



G. Guillermo Silva R.

### **La educación “invisible”**

Esta es el aprendizaje adquirido a lo largo de nuestra vida a veces de forma inesperada, otras fuera de los salones de clase, de los currículos y hasta sin certificaciones. Calificar de “invisible” quiere decir que ni existe, ni es reconocido, ni valorado por los sistemas educativos formales. Se le conoce también como tácito o informal, que es la que ocurre mientras estamos ocupados en cosas que nos suceden en nuestro quehacer cotidiano. Es una teoría que se refiere a aquellos conocimientos y habilidades que se adquieren de forma no intencional o al azar sin ser conscientes de ello. Estas oportunidades de educación pueden suceder en cualquier momento y suelen ser tan importantes como los aprendizajes que se dan en los centros educativos.

Como ejemplo tenemos el utilizar el celular o la computadora, que la mayoría la hemos hecho (de acuerdo a la generación) de forma personal y con práctica; en el mercado del trabajo se pide experiencia en informática y ésta no se aprende en la totalidad de las escuelas. Continuando con el tema se incluye también la utilización de aplicaciones diversas como el GPS, el almacenamiento de datos en “la nube”, configurar un teléfono inteligente, editar un video, utilización del cajero automático y muchas más. En los establecimientos educativos, los alumnos tienen una presencia inerte, pasiva; lo que observan y escuchan no lo relacionan con su vida presente y futura. Se necesita un modelo educativo centrado en el aprendizaje del estudiante para educarse y aprender.

En consecuencia, este sistema (llamado invisible) ha avanzado por la creciente comprensión de cómo funciona el cerebro humano y como se adquieren los conocimientos que han permitido una mayor comprensión de la importancia del aprendizaje informal y como éste influye en el formal. Otro avance es la disponibilidad de tecnología y herramientas digitales que facilitan el aprendizaje en línea, permitiendo que los estudiantes aprendan de forma autónoma y a su propio ritmo. Es posible que en el futuro cercano se vea una mayor integración

de la nueva tecnología en el ámbito educativo y también que se vea una mayor atención permanente a la educación puesto que la necesidad de aprender y adaptarse a un entorno cambiante se hace imprescindible.

El término fue utilizado por primera vez en la década de 1990 por el educador y sociólogo francés, Michel Maffessoli, para referirse a las formas de aprendizaje que tienen lugar fuera del aula tradicional y desde entonces hay un creciente reconocimiento del valor de la educación “invisible”. Los desafíos que dificultan su aceptación son los siguientes: falta de reconocimiento oficial, de seguimiento y evaluación, capacidad de encontrar y evaluar información, además la falta de recursos.

Por lo tanto, es fundamental dar su lugar al aprendizaje invisible, integrarlo en el proceso educativo de la sociedad e igualmente es conveniente evitar que debido a la falta de acceso a las tecnologías digitales, haya alumnos que se queden fuera del aprendizaje y no puedan formarse en igualdad de condiciones. Conversando con Juan sobre el tema nos comentó que en Perú hay igualmente otras situaciones cruciales que impiden incrementar este método como la infraestructura educativa (en zonas rurales), la tecnología a nivel nacional, revalorización de los docentes, la deserción escolar y falta de recursos económicos.

G.S.

05/05/2026

Bibliografía (Referencias):



