

Módulo 2

ESTRATEGIAS
INNOVADORAS
PARA ELEVAR
LAS
CAPACIDADES
LECTORAS

1º SESIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

INFORME PARA LAS SESIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS

DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 22314 Vicenta Aquije de Huamán

PROVINCIA : Ica

DISTRITO : Ica

DIRECCIÓN : Av. Arenales N° 121

NIVEL : Educación Primaria

GRADO : 4°

SECCIÓN : “B”

TURNO : Mañana

NÚMERO DE ALUMNOS : 14

PLAN PEDAGÓGICO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estrategias Innovadoras
de Comprensión Lectora

DATOS PARA CADA SESIÓN

- **Nombre de la Unidad Didáctica:**
“Valoramos los recursos de nuestro país”
- **Componente Seleccionado:**
Infiere información a partir de textos escritos.
- **Duración:** 02 horas pedagógicas
- **Primera Sesión:**

CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDO
• Reconoce el tipo de texto, personajes, ideas principales y secundarias en textos informativos. • Infiere información importante y el tema en textos informativos a partir de datos explícitos y de sus conocimientos previos.	• Nombra el tipo del texto que lee. • Señala la idea principal del texto que lee. • Infiere ideas importantes del texto “El Boquichico”. • Señala el tema del texto que lee.	• Texto descriptivo : “El Boquichico”.

ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA CADA SESIÓN:

Primera Sesión:

[illegible]

• Deducen el significado de palabras nuevas ayudados por el contexto. • Consulta el diccionario. • Identifica la estructura del texto: ¿Qué tipo de texto es?, ¿Qué especie?, ¿Cuento, leyenda, historieta, etc. • El docente lee toda la lectura. • Después un niño comienza la lectura leyendo el primer párrafo, luego el docente pregunta ¿Cuál es el título de la lectura?, ¿En qué lugar suceden los hechos?, ¿Quién es el papá de mi mamá?, ¿Qué significa Boquichico?, ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?, ¿Qué saben del Marañón?, etc.; después otro niño sigue la lectura, leyendo el párrafo siguiente, luego y el docente hace preguntas sucesivamente.	30'	Diccionario
Después de la lectura: • Hace resumen de la lectura. • Procesa la información en un organizador gráfico. • El docente sistematiza la información, explicando sobre la lectura "El Boquichico". • Responden en su cuaderno a: ¿Cuál es el título de la lectura?, ¿Qué tipo de texto es?, ¿Cuáles son los personajes principales?, ¿Cómo era el Boquichico?, ¿En dónde ocurrieron los hechos?, ¿Crees tú que un boquichico puede vivir en el mar?, ¿Por qué?, ¿Qué pasaría si no cuidáramos de los boquichicos?, ¿Crees tú que es la única especie en que se puede extinguir? etc. • Escribe una oración con cada una de	Ficha de observación	Pizarra Plumones Mota Cuadernos Lápices

estas palabras relacionadas de la lectura: Boquichico, anhelo, montañas, inquietos, inmóvil, zancudos, cristalina. • Resuelve una ficha de comprensión lectora, conteniendo preguntas literales, inferenciales y criterios. • Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué sé de la lectura?, ¿Qué dificultades tuve al leer?, etc.	20'		Cuadernos Lápices Cuadernos Hojas impresas
---	-----	--	--

VALORACIÓN CUALITATIVA DE LA EJECUCIÓN DE LAS SESIONES:

DE LA PRIMERA SESIÓN:

La aplicación de las estrategias trajo consigo una participación más dinámica de los educandos, lo cual se reflejó en sus respuestas dadas. participar; lo cual puedo considerar que este es el mayor logro.

Las estrategias que cumplieron su cometido fueron las siguientes:

Los alumnos fueron capaces de emitir respuestas coherentes a las preguntas realizadas en los tres niveles (literal, inferencial y criterial).

Fueron capaces de inferir ideas y así mismo dar una opinión propia con respecto al texto leído.

Presentación de evidencias:

En los anexos de la Primera Sesión se podrá observar. La lectura "El boquichico" la ficha de observación, la ficha de comprensión de la lectura y fotografías de algunas acciones didácticas de los alumnos.

Identificar mejoras y cambios para las siguientes sesiones:

Mejorar la técnica del subrayado, **durante la lectura**, ya que los niños subrayaban todo el párrafo y no la idea en sí.

También que, parafraseen con sus palabras lo que han leído; convirtiendo el texto en otro como cuento, carta o acróstico.

Análisis de los resultados de aprendizaje obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación.

Luego de la aplicación de las estrategias, se evaluó a los educandos cuyo resultado fue lo siguiente:

Alumnos evaluados: 14

Con AD= 02

Con A= 10

Con B= 01

Con C= 01

Al observar los resultados podemos ver , que los alumnos han mejorando notablemente en lo que respecta a los tres niveles de comprensión lectora. Teniendo en cuenta que una de las niñas en mi aula quizá no tiene las mismas habilidades de los demás por ser una niña especial.

Valoración cualitativa de las capacidades y actitudes desarrolladas:

En vista del resultado obtenido a nivel general, por los educandos en la Ficha de Comprensión Lectora y de la labor desempeñada, la consolidación de las capacidades y actitudes desarrolladas es **A**.

ANEXOS DE LA PRIMERA SESIÓN

EL BOQUICHICO

Las vacaciones de fin de año no las gozo tanto como las otras vacaciones de medio año.

El papá de mi mamá siempre me espera a fines de julio. El está muy viejecito, pero es siempre muy cariñoso conmigo; vive en su fundo a orillas del río Marañón. Ahí vive tranquilo; hay variedad de frutas, aunque hace mucho calor, y ene el día nos cuidamos de los mosquitos; por las noches de los zancudos.

A las seis de la tarde, cerramos las puertas de los dormitorios; los zancudos se quedan afuera,. Escuchamos que zumban, pero no pueden entrar, pues las ventanas están cubiertas con tela metálica.

Hay abundante agua, tanto en el Marañón como en la quebrada.

Todos los días me baño y nado en las quietas pozas de la quebrada o en el río. En los meses de Julio y Agosto, el agua es muy limpia, cristalina, de color azul verdoso. Es tan limpia que podemos ver los peces del río cuando retozan en la orilla.

Es impresionante escuchar el raro canto de las aves, el ruido de otros animales en los árboles, el bullicio del loro dañino, el golpe del pájaro carpintero agujereando la madera, el concierto de gallinas, pavos y patos exigiendo la comida, la vaca llamando a su cría, el ruido de machetes en la faena de los peones.

Un día mi abuelito dijo a mis tíos: ya hemos comido carne de res, chanco, gallina , pavo, cuyes... Me gustaría comer un boquichico, Lleven la escopeta, ojalá caiga un boquichico. Uno bueno está saliendo a la orilla”.

Mi tío César cogió el arma... se fue al río. Yo lo seguí con cierto temor, pero con gran interés para ver que hacía con la escopeta.

Subió a un árbol; de allí vio al hermoso pez. Yo también lo vi por un instante, pero tuve que retirarme para que no se asustara.

Era un pez grande, blanco y de lomo negruzco, de ojos amarillos, inquietos escamas plateadas, sin dientes, de boca redonda como pico de botella: su nombre era boquichico.

Parecía feliz; de rato en rato miraba hacia arriba como tratando de ubicarnos y decirnos algo. A veces se quedaba inmóvil, solo sus aletitas vibraban como adivinando algo. Y de pronto sonó un disparo.

El boquichico saltó, se quedó dormido para siempre mostrando su panza blanquísima. Lo cogimos y lo llevamos a casa. Pesó dos kilos. Nunca antes comí un pez tan delicioso

Fue una grata experiencia en mis vacaciones preferidas. Nunca la olvidaré. Sin embargo, voy pensando sobre la vida de los animales dentro de la agua. Y tampoco olvidaré aquella mirada del boquichico desde el fondo del río. Parecía decirnos: “¿ Cómo anheló que los hombres vivan también en la claridad del agua!.”

Iveth Ana María Salas Paredes.

FICHA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombres y Apellidos: _____

Fecha: _____

1.- ¿Qué tipo de texto esta lectura?

- a. Texto instructivo
- b. Texto narrativo
- c. Texto descriptivo

2.- ¿Quién era el Boquichico?

- a. Un pájaro
- b. Un pez
- c. Un caballo

3.- ¿Quién vive a orillas del río Marañón?

- a. Mi tío
- b. Mi hermano
- c. Mi abuelo

4.- ¿Cómo era el boquichico?

- a. Grande, blanco, de lomo negruzco y de boca redonda
- b. Pequeño, negruzco y de lomo blanco
- c. Parecido al manatí

5.- ¿Cómo podemos cazar a un boquichico?

- a. Sólo con un arma
- b. Con redes para pescar
- c. a y b

6.- ¿Conoces otro pez parecido al boquichico? ¿Cuál? ¿Qué sabes de él?

7.- ¿Qué pasaría si cazamos indiscriminadamente a los boquichicos?

- a. Se pasarían la voz entre ellos y se alejarían del río.
- b. Se extinguirían
- c. No pasaría nada

EVALUACIÓN DE LA 1ª SESIÓN

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• Nombra tipos de textos a partir de su estructura.				
• Intenta construir el significado del texto.				
• Hace predicciones del contenido del texto.				
• Utiliza elementos que le ayudan a descubrir el significado del texto.				
• Se plantea preguntas cuyas respuestas se encuentran literalmente.				
• Reconoce a los personajes en cualquiera de las formas en que sean nominados en el texto.				
• Señala los principales sucesos del texto.				
• Parafrasea el texto que ha leído.				
• Utiliza un diccionario regularmente				
• Presenta una opinión personal y argumentada sobre lo leído.				
• Sus respuestas frente al texto muestran su comprensión del significado (a través de esquemas u organizadores gráficos, etc.)				
• Manifiesta comprensión del significado en sus textos escritos (cuadros, resúmenes, etc.)				
• Muestra comprensión del significado en su expresión oral (comentario, paráfrasis, etc.)				

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN ACERCA DE LA METACOMPRENSIÓN LECTORA

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
• Antes de leer, me pregunto lo que sé sobre la lectura.				
• Al comenzar a leer, intento relacionar lo que ya sabía sobre el tema con lo que voy leyendo.				
• Al leer descubro cuáles son las partes más importantes del texto.				
• Durante la lectura me doy cuenta de que encuentro dificultades en comprender algunas partes del texto.				
• Si me doy cuenta de que hay cosas que no comprendo, averiguo cuál es la causa de que no las haya comprendido				

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN DEL 4º GRADO “B”

ÁREA: COMUNICACIÓN INTEGRAL

COMPRENSIÓN LECTORA: texto descriptivo

Nº orden	Sesiones	1º
	Apellidos y Nombres	
1.	ARONES CARLOS Jimmy Alexsander	A
2.	CARLOS MACHACUAY, Rosa Milena	A
3.	CORNEJO CHACALTANA, Rosa Gabriela	A
4.	ECOS TACAS, Ana Rosa	A
5.	HERNÁNDEZ ALVAREZ, Luz María	C
6.	HERNÁNDEZ CHACALTANA, María Luisa	A
7.	HERNÁNDEZ DE LA CRUZ, Jesús Ricardo	AD
8.	INCA DONAYRE, Allison Elian	A
9.	LUJÁN LUJÁN, Edduar Cristhian	A
10.	MEDINA VEGA, Jhorflin Jherson	A
11.	MEZA ATIQUIPA, María Isabel	A
12.	RAMOS CARLOS, Luis Angel	A
13.	ESPINO LIMAS, Paola Mabel	B
14.	VILCA GUTIERREZ, Yuleisy Nicol	AD



Durante la lectura - uso del diccionario



Después de la lectura – Procesaron la información